



Co-funded by
the European Union

Avrupa Birliği tarafından ortaklaşa finanse edilmiştir. Ancak, burada ifade edilen görüş ve düşünceler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği'nin veya Slovak Uluslararası İř Birliği Akademik Derneği'nin (SAAIC, Slovak Ulusal Ajansı)) görüşlerini yansıtmayabilir. Avrupa Birliği ve hibeyi sağlayan kurum bunlardan sorumlu tutulamaz.



HEMşİRELİK İř TABANLI ÖĞRENME (NWBL) SAğLAYICILARI İÇİN KALİTE GÜVENCE ÇERÇEVESİ)

Q-IMPULZ, Slovakya ve ortakları

MART 2025

İÇERİK

1	GİRİŞ	7
2	HEMŞİRELİKTE İŞ TEMELLİ ÖĞRENME	8
3	AVRUPA'DA HEMŞİRELİK İŞ TEMELLİ ÖĞRENİMİNİ YÖNLENDİREN 3 ORTAK ÇERÇEVE.....	10
4	PROJE ORTAĞI ÜLKELERDE HEMŞİRELİK İŞE DAYALI ÖĞRENMEYE İLİŞKİN VAKA ÇALIŞMASI ..	11
4.1	Hemşirelik İş Tabanlı Öğrenmeye İlişkin Vaka Çalışmaları (EQF seviye 4)	12
4.1.1	Slovakya'da NWBL sunan kurumlarda kalite güvencesi (EQF seviye 4).....	12
4.1.2	Macaristan'da NWBL (EQF seviye 4) sunan kurumlarda kalite güvencesi)	14
4.1.3	G.Kıbrıs'ta NWBL (EQF seviye 4) sunan kurumlarda kalite güvencesi	16
4.1.4	Türkiye'de NWBL (EQF seviye 4) sunan kurumlarda kalite güvencesi.....	18
4.1.5	Yunanistan'da NWBL (EQF seviye 4) sunan kurumlarda kalite güvencesi.....	20
4.1.6	İrlanda'da NWBL (EQF seviye 4) sunan kurumlarda kalite güvencesi	22
4.2	Hemşirelik İş Tabanlı Öğrenmeye İlişkin Vaka Çalışmaları (EQF seviye 6)	24
4.2.1	Slovakya'da NWBL sunan kurumlarda kalite güvencesi (EQF seviye 6).....	24
4.2.2	Macaristan'da NWBL (EQF seviye 6) sunan kurumlarda kalite güvencesi	26
4.2.3	G. Kıbrıs'ta NWBL (EQF seviye 6) sunan kurumlarda kalite güvencesi	27
4.2.4	Türkiye'de NWBL (EQF seviye 6) sunan kurumlarda kalite güvencesi.....	29
4.2.5	Yunanistan'da NWBL (EQF seviye 6) sunan kurumlarda kalite güvencesi.....	30
4.2.6	İrlanda'da NWBL (EQF seviye 6) sunan kurumlarda kalite güvencesi	32
5	ESG STANDARTLARININ VE EQAVET ÇERÇEVESİNİN NWBL İÇİN BEHEALTH HİBRİT MODELİNE ENTEGRASYONU	35
6	SONUÇLAR	39
	KAYNAKLAR	40

ŞEKİLLER LİSTESİ

Diyagram 1 – Küresel, Avrupa Birliği ve Ulusal düzeylerdeki farklı kurumlara göre yapılandırılmış NWBL çerçeveleri	7
Diyagram 2 – EQAVET (2022) ve ENQA-ESG (2015) standartlarına göre NWBL kalite güvence çerçevesi ve süreçlerinin BEHEALTH hibrit modeli.....	37

TABLolar LİSTESİ

Tablo 1 – BEHEALTHprojesi ortak ülkelerinde EQF'ye göre NWBL sağlayan kurumlara örnekler.....	11
Tablo 2 – Proje ortağı ülkelerde yönetim, yapı, kalite güvence araçları, paydaşların katılımı ve dış değerlendirme metodolojisi	34
Tablo 3 – BEHEALTH hibrit model uygulama stratejisi	36

KISALTMALAR

CAF	Ortak Değerlendirme Çerçevesi
CyQF	Kıbrıs Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi
ECTS	Avrupa Kredi Transfer Sistemi
EHEA	Avrupa Yükseköğretim Alanı
EQAVET	Mesleki Eğitim ve Öğretimde Avrupa Kalite Güvencesi
EQF	Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi
HAHE	Yunanistan Yükseköğretim Kalite Kurumu
HQF	Yunanistan Yeterlilikler Çerçevesi
HuQF	Macaristan Yeterlilikler Çerçevesi
IQAS	İç Kalite Güvence Sistemi
ISO	Uluslararası Standardizasyon Örgütü
MoNE	Türkiye Millî Eğitim Bakanlığı
NFQ	İrlanda Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi
NLN	Ulusal Hemşirelik Birliği
NMBI	İrlanda Hemşirelik ve Ebelik Kurulu
NNC	Hemşirelik Şimdi Kampanyası
NQF	Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi
OECD	Ekonomik Kalkınma ve İşbirliği Örgütü
OKJ	Macaristan Ulusal Yeterlilik Kayıt Sistemi
QA	Kalite Güvencesi
QQI	İrlanda Kalite ve Yeterlilikler Kurumu
SAAHE	Slovakya Yükseköğretim Akreditasyon Kurumu
SkQF	Slovakya Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi
TQF	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
UNESCO	Birleşmiş Milletler Eğitim, Bilim ve Kültür Örgütü
CAF	Ortak Değerlendirme Çerçevesi

TANIMLAR

360 derece geri bildirim, çalışanların meslektaşlarından, yöneticilerinden ve diğer paydaşlardan gizli ve anonim değerlendirmeler aldığı bir değerlendirme sistemi veya sürecidir. Bu genellikle yöneticileri, meslektaşları ve doğrudan bağlı kişileri kapsar ve (Custom Insight, 2024)'ten uyarlanarak geliştirme amacıyla kullanılır. Erasmus+ BEHEALTH projesinde 360 derece kontrol aracı kullanılır. Bu araç, sağlık eğitimcileri ve klinik eğitmenlerinin, hemşirelik öğrencilerinin, mezunların, hastaların, hemşirelerin ve hemşirelik mezunlarının işverenlerinin bakış açılarını içerir. Geri bildirim, eğitim programının kalitesini iyileştirmek için kullanılır.

ESG standartları, iç ve dış kalite güvencesi için bir çerçeve sağlar. 2015 yılında EHEA Bakanlar Konferansı'nda kabul edilmişlerdir (ENQA-ESG, 2015). Avrupa Yükseköğretim Alanında Kalite Güvencesi Standartları ve Yönergeleri (ESG), Avrupa genelinde tutarlı, şeffaf ve öğrenci merkezli kalite güvencesini teşvik etmek amacıyla ENQA tarafından geliştirilen ve EQAR tarafından onaylanan bir dizi ilkedir.

Dahili Kalite Güvencesi (IQA) Hemşirelik WBL ortamlarında program kalitesinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesi için kurum liderliğindeki süreçler ve sistemler.

Öğrenme çıktıları, bir öğrencinin bir öğrenme sürecini tamamladıktan sonra edinmesi ve göstermesi beklenen bilgi, beceri ve yetkinlikleri ifade eder. Bu çıktılar açık, ölçülebilir ve eğitim programının hedefleriyle uyumlu olmalıdır (ENQA, 2016).

Ruh sağlığı, insanların hayatın stresleriyle başa çıkmalarını, yeteneklerini gerçekleştirmelerini, iyi öğrenmelerini ve iyi çalışmalarını sağlayan bir ruhsal iyilik halidir (WHO, 2022).

Ulusal Yeterlilik Çerçevesi (NQF)—AB Üye Devletleri ve 11 diğer ülke, işverenlerin, çalışanların ve öğrencilerin ulusal, uluslararası ve üçüncü ülke yeterliliklerini anlamalarını kolaylaştırmadaki etkinliğini artırmak için Avrupa Yeterlilik Çerçevesi'ni (EQF) uygulamaya koymayı taahhüt etmiştir (Europass EU, 2024).

İrlanda Hemşirelik ve Ebelik Kurulu (NMBI), İrlanda'daki hemşireler ve ebeler için eğitim ve uygulama standartlarını belirleyen düzenleyici bir kuruluştur.

Hemşirelik eğitimi, hemşirelik biliminde resmi öğrenme ve eğitimi ifade eder (Encyclopedia.com, 2018).

Hemşirelik, hasta veya sağlıklı olsun, her yaştan, aileden, gruptan ve topluluktan bireylerin tüm ortamlarda özerk ve işbirlikçi bakımını kapsar. Sağlığı geliştirmeyi, hastalıkları önlemeyi ve hasta, engelli ve ölmekte olan kişilere bakmayı içerir (WHOa, 2024).

İş Sağlığı ve Güvenliği (İSG) protokolleri ve uygulamaları, iş yeri ortamlarında çalışanların ve öğrencilerin sağlık ve güvenliğini sağlamak için tasarlanmıştır.

Nitelik, yetkili bir kuruluşun bir bireyin belirli standartlara uygun öğrenme çıktılarına ulaştığını belirlemesiyle elde edilen bir değerlendirme ve doğrulama sürecinin resmi sonucudur (EU, 2018).

Kalite Güvencesi, kalite gerekliliklerinin karşılanacağına dair güven sağlamaya odaklanan kalite yönetiminin bir parçasıdır. Kalite güvencesinin sağladığı güven iki yönlüdür: yönetime yönelik iç denetim ve müşterilere, devlet kurumlarına, düzenleyicilere, sertifika verenlere ve üçüncü taraflara yönelik dış denetim (ASQ, 2024b). Hemşirelik eğitiminde kalite güvencesi, kabul edilebilir eğitim, akademik bilgi ve altyapı standartlarının sürdürülmesini sağlamak için hemşirelik eğitim programlarının sistematik bir incelemesidir (Selvi, 2018). kalite güvencesi, hemşirelik eğitim enstitüsüne veya kampüsüne mevcut performans düzeylerini ölçmek ve sürekli iyileştirmeyi kolaylaştırmak için araçlar sağlayan dinamik bir süreçtir.

Öz değerlendirme, bir kuruluşun faaliyetlerinin kapsamlı, sistematik ve düzenli bir incelemesidir ve bu sonuçların (UNSD, 2024) uyarınca değiştirilmiş kabul görmüş modele referans olarak sunulmasını sağlar.

Mesleki Eğitim ve Öğretim, öğrencinin veya çalışanın katılmak istediği belirli bir ticaret, meslek veya meslekle ilgili beceri ve bilgi öğretimi eğitimidir (Eurostat, 2024).

Refah (Well-being), mutlu, sağlıklı ve müreffeh olma durumunu ifade eder. İyi bir ruh sağlığına, yüksek yaşam memnuniyetine, anlam veya amaç duygusuna ve etkili stres yönetimine sahip olmayı kapsar (Psychology Today, 2024).

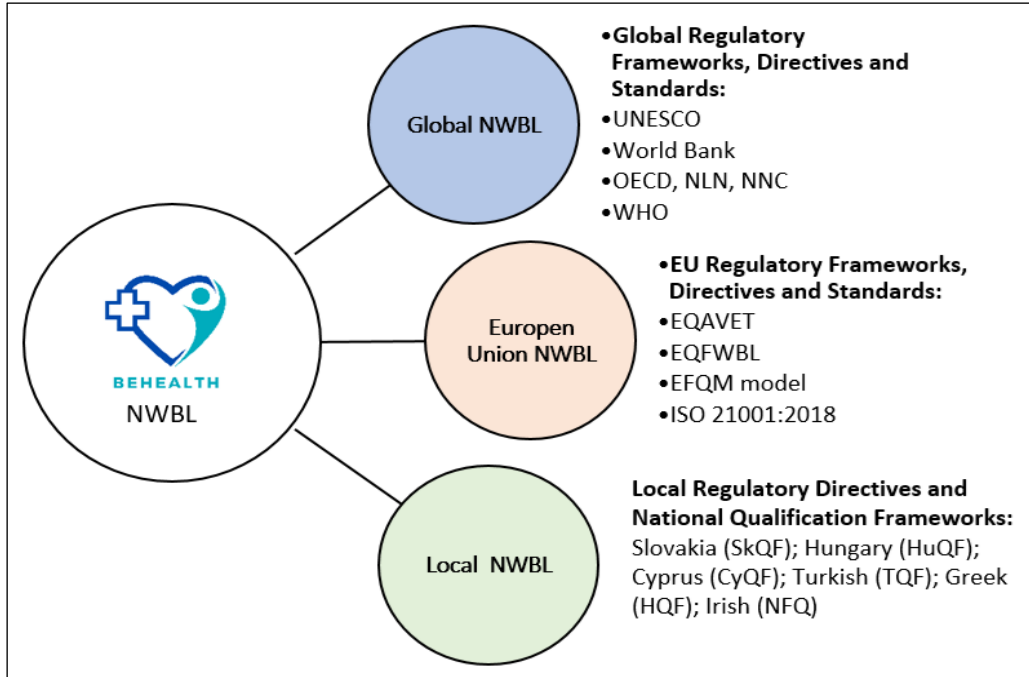
İş temelli öğrenme, öğrencilerin veya çalışanların bir sınıfta veya geleneksel eğitim ortamında değil, iş yerinde öğrendikleri popüler bir mesleki gelişim yaklaşımıdır (Indeed, 2024).

1 GİRİŞ

Hemşirelikte İş Tabanlı Öğrenme (WBL) sunan kuruluşlar için kalite güvence çerçevesi, Erasmus+ BEHEALTH projesinin 3. sonucudur.

Bu belge, Mesleki Eğitim ve Öğretim (VET) kapsamında Hemşirelik İş Tabanlı Öğrenme (NWBL) sağlayan kuruluşların İç Kalite Güvence Sisteminin (IQAS) bir tanımını, Avrupa Yeterlilik Çerçevesi (EQF), Ulusal Yeterlilik Çerçeveleri (NQF) ve Kalite Güvence (QA) standartlarının farklı seviyelerine göre ayrılmış bir açıklamasını, proje ortağı ülkelerdeki NWBL ile ilgili vaka çalışmalarını ve ESG standartlarının ve EQAVET çerçevesinin NWBL için BEHEALTH hibrit modeline entegrasyonunu içermektedir.

“Hemşirelikte Uluslararası ve AB Kalite Güvence Çerçevelerini içeren Karşılaştırma Raporu” projesinin 1. sonucu olarak yapılan literatür taramasına göre, Şekil 1’de sunulduğu gibi, Küresel, Avrupa ve Ulusal düzeylerde NWBL için bazı seçilmiş düzenleyici çerçeveler ve kılavuzlar bulunmaktadır.



Diyagram 1 – Küresel, Avrupa Birliği ve Ulusal düzeylerdeki farklı kurumlara göre yapılandırılmış NWBL çerçeveleri

Bu çerçeveler, kılavuzlar ve standartlar arasında, daha ileri sonuçlarımız, Avrupa Yeterlilik Çerçevesi (EQF, 2017) 4, 5 ve 6 seviyelerine odaklanan Kalite Güvenceli İş Tabanlı Öğrenme EQAVET-WBL (2012) ve ENQA-ESG (2015) yapı taşlarına dayanmaktadır.

EQAVET-WBL (2012) referans çerçevesi ve ENQA-ESG (2015) standartları, NWBL sağlayıcıları için Hibrit BEHEALTH modelinin geliştirilmesini sağlamıştır.

2 HEMŞİRELİKTE İŞ TEMELLİ ÖĞRENME

İş Tabanlı Öğrenme, Avrupa ülkelerindeki Mesleki Eğitim ve Öğretim sistemlerinin önemli bir parçasıdır ve farklı türleri ikili sistemlerden uzun süreli yerleştirmelere, kısa süreli stajlara kadar geniş bir yelpazeye sahiptir (ENQA, 2018). İş Tabanlı Öğrenme (WBL), öğrenciler veya çalışanlar tarafından çalışırken gerçekleştirilen herhangi bir eğitim programını ifade eder. Bu öğrenme yaklaşımı, genellikle sınıfta, laboratuvar ortamında veya hatta evde uzaktan öğrenme yöntemleriyle gerçekleşen geleneksel yöntemlerle çelişir. İş yeri öğrenme programları genellikle mesleki olma eğilimindedir ve öğrenciler bir işi öğrenmek ve kariyerlerinde ilk adımlarını atmalarına yardımcı olacak bir yeterlilik kazanmak için kendilerini iş yerinin kontrolüne bırakırlar (Indeed, 2024).

Hemşirelik İş Tabanlı Öğrenmesi, pratik deneyimi akademik öğrenmeyle bütünleştiren dinamik bir yaklaşımdır. Hemşirelik öğrencilerinin veya profesyonellerinin becerilerini doğrudan iş yerinde geliştirmelerine, hem klinik yeterliliklerini hem de karar verme yeteneklerini geliştirmelerine olanak tanır. Bu yöntem, özellikle yaşam boyu öğrenmeyi teşvik etmede ve sağlık hizmetleri sonuçlarını iyileştirmede etkilidir. İş Tabanlı Öğrenmenin (NWBL) temel yönleri şunlardır:

- **Pratik Uygulama:** Hemşireler, teori ve pratik arasındaki boşluğu kapatmaya yardımcı olan gerçek dünya senaryolarını uygulayarak öğrenirler.
- **İş Birliği:** Destekleyici bir öğrenme ortamı oluşturmak için genellikle öğrenciler, sağlık kuruluşları ve eğitim kurumları arasında ekip çalışması gerekir.
- **Beceri Geliştirme:** Hasta bakımı, iletişim ve eleştirel düşünme gibi hem teknik hem de sosyal becerilerin geliştirilmesine odaklanır.
- **Sürekli İyileştirme:** Sürekli gelişen sağlık hizmetleri ortamına uyum sağlamak için sürekli mesleki gelişimi teşvik eder.

NWBL'nin özellikleri, iş yerindeki uzmanlığın resmi bilgiyle birleştirilmesini, akademik yönetimden ziyade öğrenci yönetimli öğrenmeyi ve üniversite eğitimcilerinin öğrenmeyi sağlamak için klinik personel ile ortaklık içinde çalışmasını (Attenborough, Abbott, Brook ve Knight, 2019); (Wexhe, 2019) kapsamaktadır.

(Atkinson, 2016), (EU-LEX, 2013), (Cant & Cooper, 2010) kaynaklarından uyarlanan NWBL şemalarının türleri:

- **Klinik Rotasyonlar:** Öğrenciler, deneyimli hemşireler ve mentorların gözetiminde farklı sağlık hizmetleri ortamlarında uygulamalı deneyim kazanırlar (EU-LEX, 2013).
- **Öğretmenlik Programları:** Uygulayıcı bir hemşirenin (öğretmen) bir hemşirelik öğrencisine veya yeni mezuna klinik bir ortamda rehberlik ettiği ve destek sağladığı bire bir mentorluk programıdır. Birleşik Krallık ve İskandinav ülkelerinde mesleki uygulamaya geçişi desteklemek için yaygın olarak uygulanmaktadır (NMC, 2025).
- **Çıraklıklar:** İş başında eğitimi sınıf içi eğitimle birleştiren ve genellikle sertifika veya lisansla sonuçlanan yapılandırılmış programlar (Atkinson, 2016).
- **Stajlar:** Öğrencilerin sınıf içi bilgilerini gerçek sağlık hizmetleri ortamlarında uygulamalarına olanak tanıyan kısa süreli iş deneyimleri (Atkinson, 2016).

- **Hizmet Öğrenimi:** Toplum hizmetini akademik derslerle birleştirerek, öğrencilerin öğrenirken toplum sağlığı ihtiyaçlarını karşılamalarına olanak tanır (Atkinson, 2016).
- **Simülasyon Tabanlı Öğrenme:** Klinik senaryoları çoğaltmak için yüksek kaliteli mankenler ve sanal gerçeklikten yararlanır ve öğrencilere becerilerini uygulayıp geliştirmeleri için güvenli bir ortam sağlar (Cant & Cooper, 2010).

3 AVRUPA'DA HEMŞİRELİK İŞ TEMELLİ ÖĞRENİMİNİ YÖNLENDİREN 3 ORTAK ÇERÇEVE

Avrupa'da hemşirelik çalışma temelli öğrenimini yönlendiren ortak düzenleyici çerçeveler hakkında temel bilgiler, kendi kendine öğrenme yoluyla Kanıta Dayalı Uygulamada yeterliliklerin edinilmesini ve iyileştirilmesini teşvik eden ve kolaylaştıran Avrupa Hemşirelik Sanal Kanıta Dayalı Uygulama Öğrenme Merkezi portalında (ENCLEBP, 2025) bulunabilir:

1. 2005/36/EC sayılı Avrupa Direktifi (2013/55/EU Direktifi ile değiştirildiği şekliyle) (EU-LEX, 2013), AB ve katılım ülkelerinde genel bakımdan sorumlu hemşirelerin eğitimi için asgari gereklilikleri belirler ve teorik eğitimin en az üçte birini ve klinik eğitimin yarısını tanınmış kurumlarda almayı şart koşar. Ayrıca, üye ülkeler arasında hemşirelik yeterliliklerinin karşılıklı olarak tanınmasını sağlar.
2. Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi (EQF), ülkeler arasında yeterlilikleri karşılaştırmak için bir referans sistemi sunar. Çoğu hemşirelik programı, EQF Seviye 6 (Lisans seviyesi) veya ortaöğretim mesleki eğitim hemşireliği için Seviye 4 ile uyumludur. EQF, sınırlar ötesinde WBL için öğrenme çıktılarını ve yeterlilikleri standartlaştırmaya yardımcı olur.
3. Mesleki Eğitim ve Öğretimde Avrupa Kalite Güvencesi (EQAVET), ortaöğretim kurumları da dahil olmak üzere mesleki eğitim kurumları için bir kalite güvence çerçevesi sunar. Sürekli iyileştirmeyi, paydaş katılımını ve şeffaf değerlendirmeyi teşvik eder. Slovakya, Macaristan, Kıbrıs, Yunanistan, İrlanda ve Türkiye'de yaygın olarak benimsenmiş ve AB katılım çabalarıyla da uyumlu hale getirilmiştir.
4. WBL-Q ve WBL Araç Seti AB tarafından finanse edilen proje girişimleri, NWBL kalitesini iyileştirmek için öz değerlendirme araçları, stres testleri ve kılavuzlar sunmaktadır (WBL-Q, 2020a) (WBL-Q, 2020). Bu ülkelerdeki birçok kurum tarafından hemşirelik WBL sistemlerini değerlendirmek ve geliştirmek için kullanılmaktadır.
5. ESG standartları, iç ve dış kalite güvencesi için bir çerçeve sağlar. Bu standartlar, 2015 yılında Avrupa Yükseköğretim Alanı (EHEA) Bakanlar Konferansı'nda kabul edilmiştir (ENQA-ESG, 2015).

Bologna Süreci ve Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS), Avrupa genelindeki yükseköğretim sistemlerinin uyumluluğunu sağlar. Hemşirelik programları, iş yükünü ve öğrenme çıktılarını ölçmek için AKTS kullanır. Öğrenci hareketliliğini ve NWBL deneyimlerinin sınırlar ötesinde tanınmasını destekler.

4 PROJE ORTAĞI ÜLKELERDE HEMŞİRELİK İŞE DAYALI ÖĞRENMEYE İLİŞKİN VAKA ÇALIŞMASI

Her Avrupa Birliği ülkesinin kendi ulusal düzenlemeleri ve eğitim sistemleri olmakla birlikte, NWBL'yi yönlendiren ve ülkeler arasında yeterliliklerin karşılaştırılmasını sağlayan ortak bir Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi (EQF) bulunmaktadır. Slovakya, Macaristan, Kıbrıs, Yunanistan ve Türkiye'de hemşirelik mesleki eğitimi (VET) için ulusal yeterlilik çerçeveleri sekiz seviyeye sahiptir. İrlanda Ulusal Yeterlilik Çerçevesi (NFQ) ise on seviyelidir. İrlanda Yeterlilikler Çerçevesi'ndeki seviyeler EQF seviyeleriyle eşleştirilebilse de, EQF'nin coğrafi kapsamı Avrupa'daki birçok ülkeyi kapsar.

BEHEALTH projesinin 1. çıktısında, NWBL'nin her EQF seviyesi için bilgi, beceri ve yeterliliklerine ilişkin özet, daha ayrıntılı bir şekilde sunulmaktadır.

Slovakya, Macaristan, Kıbrıs, Türkiye, Yunanistan ve İrlanda'daki hemşirelik programlarının çoğu, genellikle ileri düzeyde pratik ve bilişsel becerilere odaklanan ortaöğretim sonrası mesleki eğitim seviyesini temsil eden EQF Seviye 4 ile ve lisans düzeyine karşılık gelen EQF Seviye 6 ile uyumludur.

Tablo 1, BEHEALTH ortak ülkelerinde Seviye 4 ve Seviye 6 düzeylerinde NWBL sağlayan bazı örnek kurumları sunmaktadır.

Tablo 1 – BEHEALTHprojesi ortak ülkelerinde EQF'ye göre NWBL sağlayan kurumlara örnekler

Ülke	EQF Level 4 Institution	EQF Level 6 Institution
Slovakya	Prešov University, Faculty of Health Care – Ulusal mesleki yeterlilik	Comenius – Hemşirelik Lisansı (BSc)
Macaristan	Semmelweis Ignác Multipurpose Vocational Training Institute – Sertifika	Semmelweis University, Faculty of Health Science – Hemşirelik ve Hasta Bakımı alanında Lisans (BSc)
G.Kıbrıs	Larnaca Technical School – Department of Health and Welfare – Üst Ortaöğretim VET yeterliliği	Cyprus University of Technology, Department of Nursing – Hemşirelik Lisansı (BSc)
Türkiye	Istanbul Vocational School of Health Service – sağlık teknisyeni	Istanbul University – Florence Nightingale Faculty of Nursing – Lisans (BSc) derecesi
Yunanistan	EPAL Nursing School – Athens Sertifika	National and Kapodistrian University of Athens, Faculty of Nursing – Hemşirelik Lisansı (BSc)
İrlanda	Coláiste Muire Vocational School – Health and Social Care Department – Pratik hemşirelik yolu	University College Dublin – School of Nursing, Midwifery and Health Systems Genel hemşirelik alanında lisans (BSc) derecesi

4.1 Hemşirelik İş Tabanlı Öğrenmeye İlişkin Vaka Çalışmaları (EQF seviye 4)

4.1.1 Slovakya'da NWBL sunan kurumlarda kalite güvencesi (EQF seviye 4)

Slovakya'da hemşirelik eğitimi sektörü, SkQF ile uyumlu mesleki ve yükseköğretim programları sunan çeşitli kurumlardan oluşmaktadır. Yükseköğretim Kurumunda NWBL veya mesleki sağlık okulunda yükseköğretim yoluyla olmak üzere EQF seviye 4'teki NWBL iki şekilde tamamlanabilir.

Prešov Üniversitesi, Sağlık Hizmetleri Fakültesi

Kurum Profili

Türü:	Prešov Üniversitesi'nin bir parçası, kamu kurumu
Program:	Hemşirelik odaklı
WBL ortağı:	Klinik rotasyonlar için Ján Adam Reiman Fakülte Hastanesi. Hemşirelik Asistanlığı Sertifikası (1 yıllık program)

Düzenleyici Çerçeve

1. Yönetişim ve Standartlar:
 - Ulusal Uyum: Slovakya Yükseköğretim Yasası'na (No. 131/2002) ve Slovak Yükseköğretim Akreditasyon Ajansı'na (SAAHE) uygundur.
 - AB Standartları: Mesleki eğitim için Avrupa Standartları ve Yönergeleri'ne (ESG 2015) ve EQAVET'e uygundur.
 - Kurumsal Denetim:
 - Dahili Kalite Güvence Birimi: Dijital portföylerden (örneğin, Moodle LMS) yararlanarak, iki yılda bir yapılan denetimler aracılığıyla İş Tabanlı Öğrenme (WBL) sonuçlarını izler.
 - Harici Doğrulama: SAAHE tarafından periyodik incelemeler ve ENQA kriterleriyle uyum.
2. Müfredat Tasarımı ve NWBL Entegrasyonu
 - Yapı: Prešov Üniversite Hastanesi ve toplum kliniklerinde en az %40 klinik saat.
 - Yeterlilik Haritalama: Slovak Ulusal Yeterlilik Çerçevesi (SkQF/EQF Seviye 4) ve 2013/55/EU sayılı AB Direktifi ile bağlantılıdır.
 - Araçlar: E-portföyler – Beceri edinimini takip edin (örneğin, yara bakımı, hasta iletişimi), Yapay Zeka Odaklı Değerlendirmeler: Kişiselleştirilmiş geri bildirim için pilot program (örneğin, uyarlanabilir vaka simülasyonları).

3. Paydaş İşbirliği

- Sağlık Hizmeti Sağlayıcıları: Bölgesel hastanelerle (örneğin, UNLP Prešov) birlikte yerleştirme tasarlayın.
- Meslek Kuruluşları: Slovak Hemşireler Odası'ndan alınan girdiler, lisans almaya hazır olmayı sağlar.
- Geri Bildirim Döngüleri: WBL hedeflerini iyileştirmek için öğrenciler, işverenler ve klinik süpervizörlerle yıllık anketler.

4. Kalite Güvence Mekanizmaları

- Dahili:
 - İki Yıllık Denetimler: Yerleştirme kayıtlarını, süpervizör değerlendirmelerini ve öğrenci görüşlerini inceleyin.
 - Risk Zirveleri: Eylem planları aracılığıyla eksiklikleri (örneğin, tutarsız mentorluk) giderin.
- Harici: ISO 9001:2015 Sertifikasyonu: Eğitim süreçleri için.
- Kıyaslama: İşyeri öğrenimi için WBL-Toolkit AB standartlarına göre.

5. Zorluklar ve Yenilikler

- Zorluk: Çeşitli klinik ortamlarda değerlendirmelerin standartlaştırılması.
- Çözüm: Mobil uygulamalar aracılığıyla gerçek zamanlı güncellemeler içeren dijital yeterlilik kontrol listeleri.

Vaka Çalışması Örneği

Senaryo: Seviye 4 hemşirelik öğrencisi, UNLP Prešov'da geriatri bakımı alanında 12 haftalık bir rotasyon tamamlar.

QA Adımları: Yerleştirme Öncesi: E-portföy aracılığıyla beceri açığı analizi, Ara Sınav: SKKR uyumlu değerlendirme ölçütleri kullanılarak süpervizör değerlendirmesi, Final: Çok kaynaklı geri bildirim (hasta anketleri, mentor değerlendirmeleri), Sonuç: Öğrenci "Etik Karar Verme" (SkQF Alanı 3) konusunda %95 yeterlilik elde eder.

Sonuç: Prešov'un çerçevesi, ulusal uyumluluk (SAAHE, SkQF) ve AB'nin en iyi uygulamaları (EQAVET, ESG) arasında bir denge kurar. Güçlü yönleri arasında erken klinik deneyim, dijital takip ve işverenlerle ortaklıklar yer alır.

Sonuçlar ve Etki

Sonuç (Outcome)	Etkisi (Impact)
Toplum katılımının artması	Güçlü sosyal uyum ve yerel destek sistemlerinin güçlenmesi
Eğitime erişimin iyileştirilmesi	Daha yüksek okuryazarlık oranları ve artan istihdam olanakları
Kirlilik seviyelerinde azalma	Halk sağlığının iyileştirilmesi ve çevrenin korunması
Ekonomik büyümenin artması	Daha fazla iş imkânı, yüksek gelir ve yaşam kalitesinin artması
Yeni politikaların uygulanması	Daha iyi yönetim, artan şeffaflık ve kurumsal güven

Alınan Ders

- Prešov'un Seviye 4 WBL programı, bireysel (kariyer hazırlığı), kurumsal (araştırma çıktısı) ve sistemik (sağlık hizmeti kalitesi) etkiler göstermektedir.
- AB standartlarını, işveren ortaklıklarını ve dijital araçları entegre etmesi, onu Orta Avrupa'da hemşirelik eğitimi için bir model haline getirmektedir.
- Temel Ölçütler: %95 yeterlilik kazanımı, %92 istihdam oranı, %15 hasta memnuniyeti artışı.

4.1.2 Macaristan'da NWBL (EQF seviye 4) sunan kurumlarda kalite güvencesi)

Semmelweis Ignac Çok Amaçlı Mesleki Eğitim Enstitüsü

Kurumsal Profil

Program:	Pratik Hemşire (Macaristan Ulusal Yeterlilik Kaydı (OKJ) düzeyinde mesleki yeterlilik)
WBL Ortakları:	Ulusal Tıbbi Rehabilitasyon Enstitüsü, yerel hastaneler, yaşlı bakım evleri ve ayakta tedavi klinikleri

Kalite Güvence Çerçevesi

1. Yönetişim ve Standartlar
 - Macaristan İçişleri Bakanlığı ile Kültür ve İnovasyon Bakanlığı (eski adıyla İnsan Kaynakları Bakanlığı) çatısı altında yürütülmektedir.
 - Avrupa Mesleki Eğitimde Kalite Güvencesi (EQAVET) ilkeleriyle uyumludur.
 - Ulusal Temel Müfredat ve sağlık mesleklerine yönelik sektörel yeterlilik gerekliliklerine uygun olarak geliştirilmiştir.
 - Macaristan Eğitim Otoritesi tarafından dış değerlendirmeye tabidir.
2. Müfredat ve İşyeri Temelli Öğrenme (WBL) Entegrasyonu
 - İşyeri Temelli Öğrenme (WBL), toplam eğitim süresinin en az %40–50'sini oluşturur.
 - Klinik uygulamalar ikinci yılda başlar ve farklı sağlık hizmeti ortamlarında rotasyonlar içerir.
 - Öğrenme çıktıları, Macaristan Yeterlilikler Çerçevesi (HuQF) ve Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi (EQF) Seviye 4 ile eşleştirilmiştir.
 - Klinik kayıt defterleri, öğrenme sözleşmeleri ve yeterlilik kontrol listeleri kullanılır.
3. Paydaş İş Birliği
 - Öğrenci yerleştirmeleri için sağlık kuruluşlarıyla resmi anlaşmalar yapılmaktadır.
 - Klinik mentörler (lisanslı hemşireler) ve okul öğretmenleri birlikte gözetim ve değerlendirme yapar.

- Yerleştirme kalitesini artırmak ve beklentileri uyumlu hale getirmek için düzenli koordinasyon toplantıları düzenlenir.
- 4. İzleme ve Değerlendirme
 - İç Kalite Güvencesi (QA):
 - WBL-Q El Kitabı'ndan öz değerlendirme araçları,
 - Öğrenci geri bildirim anketleri,
 - Mentör değerlendirmeleri.
 - Dış Kalite Güvencesi:
 - Ulusal otoriteler tarafından her 3–5 yılda bir yapılır.
 - Yerinde ziyaretler ve dokümantasyon incelemeleri içerir.
 - Kurumlar yerleştirme tamamlama oranlarını, öğrenci memnuniyetini ve mezun istihdam sonuçlarını izler.
- 5. Sürekli İyileştirme
 - WBL çıktıları ve paydaş geri bildirimleri yıllık olarak gözden geçirilir.
 - Aksiyon planları aşağıdaki amaçlarla geliştirilir:
 - Mentör eğitimlerinin geliştirilmesi,
 - Yerleştirme ortamlarının çeşitlendirilmesi,
 - Oryantasyon ve klinik hazırlığın güçlendirilmesi.
 - Kalite güvencesi sonuçları okul raporlarında yayımlanır ve tüm paydaşlarla paylaşılır.

Sonuçlar ve Etki

Gösterge	Sonuç
İşyeri Temelli Öğrenmeden (WBL) öğrenci memnuniyeti	%88 olumlu
Yerleştirme tamamlama oranı	95%
İşveren memnuniyeti	Yüksek (anketlere dayalı)
Mezun istihdam oranı	%84 (ilk 6 ay içinde)

Edinilen Dersler

- Okullar ile sağlık hizmeti sağlayıcıları arasında yapılandırılmış iş birliği, işbaşı öğrenme (WBL) kalitesini artırmaktadır.
- WBL-Q öz değerlendirme gibi şeffaf değerlendirme araçları, hesap verebilirliği teşvik eder.
- Mentor gelişimi, rehberlik kalitesini ve öğrenci çıktılarının iyileştirilmesini sağlamak için kritik önemdedir.

- EQAVET ile uyum, AB çapındaki mesleki eğitim sistemleri arasında tutarlılık ve karşılaştırılabilirlik sağlar.

4.1.3 G.Kıbrıs'ta NWBL (EQF seviye 4) sunan kurumlarda kalite güvencesi

Larnaka Teknik Okulu – Sağlık ve Refah Bakanlığı Kurumsal Profili

Türü:	Kamu ortaöğretim mesleki eğitim ve öğretim (MEÖ) kurumu
Program:	Pratik Hemşirelik (Lise 1. kademe mesleki eğitim yeterliliği)
WBL Ortakları:	Larnaka Genel Hastanesi, özel klinikler, yaşlı bakım evleri ve rehabilitasyon merkezleri.

Kalite Güvence Çerçevesi – G. Kıbrıs

1. Yönetişim ve Standartlar
 - G.Kıbrıs Eğitim, Spor ve Gençlik Bakanlığı'na bağlı olarak faaliyet göstermektedir.
 - EQAVET (Avrupa Mesleki Eğitim ve Öğretimde Kalite Güvencesi) ilkeleriyle uyumludur.
 - Mesleki Eğitim ve Öğretim (VET) için Ulusal Müfredat ve sağlık mesleklerine yönelik sektörel yeterlilik standartlarına uyar.
 - G.Kıbrıs Pedagoji Enstitüsü ve Kıbrıs Yükseköğretimde Kalite Güvence ve Akreditasyon Kurumu (CYQAA) tarafından dış değerlendirmeye tabidir.
2. Müfredat ve NWBL Entegrasyonu
 - NWBL (Hemşirelikte İş Temelli Öğrenme), toplam eğitim süresinin en az %40–50'sini oluşturmaktadır.
 - Klinik uygulamalar ikinci yılda başlar; hastanelerde, bakım evlerinde ve ayakta tedavi birimlerinde rotasyonları içerir.
 - Öğrenme çıktıları Kıbrıs Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi (CyQF) ve EQF Seviye 4'e göre eşleştirilir.
 - Klinik günceler, öğrenme sözleşmeleri ve yeterlilik kontrol listeleri kullanılarak ilerleme izlenir.
3. Paydaş İş Birliği
 - Öğrenci yerleştirmeleri için sağlık kurumları ile resmi protokoller mevcuttur.
 - Klinik rehber hemşireler ve okul öğretmenleri birlikte öğrencilerin gözetimini ve değerlendirmesini yapar.
 - Beklentileri uyumlaştırmak ve uygulama kalitesini artırmak için düzenli koordinasyon toplantıları düzenlenir.
 - Müfredat gözden geçirme ve geri bildirim süreçlerine işverenlerin katılımı sağlanır.

4. İzleme ve Değerlendirme

- İç Kalite Güvencesi: WBL-Q El Kitabı'ndan öz değerlendirme araçları, öğrenci geri bildirim anketleri, mentor değerlendirmeleri. Dış Kalite Güvencesi: Ulusal makamlarca her 3–5 yılda bir yerinde ziyaretler ve belge incelemeleriyle gerçekleştirilir. Kurumlar; yerleştirme tamamlama oranları, öğrenci memnuniyeti ve mezun istihdam sonuçlarını takip eder.

5. Sürekli İyileştirme

- İş temelli öğrenme (WBL) çıktıları ve paydaş geri bildirimleri yıllık olarak gözden geçirilir.
- Eylem planları şu konuları geliştirmek amacıyla oluşturulmuştur:
 - Mentor eğitimini iyileştirme
 - Uygulama ortamlarını çeşitlendirme
 - Oryantasyon ve klinik hazırlığı güçlendirme
 - Kalite güvence sonuçlarını okul raporlarında yayınlayarak paydaşlarla paylaşma

Sonuçlar ve Etki

Gösterge	Sonuç
İş Temelli Öğrenme (WBL) ile Öğrenci Memnuniyeti	89% olumlu
Yerleştirme Tamamlama Oranı	94%
İşveren Memnuniyeti	Yüksek (anketlere dayalı)
Mezun İstihdam Oranı	%85 (6 ay içinde)

Çıkarılan Dersler

- Okullar ile sağlık hizmeti sağlayıcıları arasındaki yapılandırılmış iş birliği, İş Temelli Öğrenme (WBL) kalitesini artırır.
- WBL-Q öz değerlendirme gibi şeffaf değerlendirme araçları, hesap verebilirliği teşvik eder.
- Mentor gelişimi, denetim kalitesini ve öğrenci başarılarını artırmada kilit rol oynar.
- EQAVET ile uyum, AB Mesleki Eğitim ve Öğretim (VET) sistemleri arasında tutarlılığı ve karşılaştırmabilirliği sağlar.

4.1.4 Türkiye'de NWBL (EQF seviye 4) sunan kurumlarda kalite güvencesi

Sağlık Meslek Lisesi

Kurumsal Profil

Tür:	Kamu ortaöğretim mesleki eğitim ve öğretim (MEÖ) kurumu
Program:	Pratik Hemşire (Sağlık Teknisyeni - Ortaöğretim MEÖ yeterliliği)
WBL Ortakları:	Devlet Hastaneleri, özel klinikler, yaşlı bakım evleri ve rehabilitasyon merkezleri

Kalite Güvence Çerçevesi

1. Yönetişim ve Standartlar
 - Türkiye Cumhuriyeti Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) bünyesinde faaliyet gösterir.
 - EQAVET (Avrupa Mesleki Eğitim ve Öğretimde Kalite Güvencesi) ilkeleri ile uyumludur.
 - Sağlık hizmetleri alanı için Ulusal Müfredat ve sektörel yeterlilik standartlarına bağlıdır.
 - MEB'e bağlı Eğitim Kalitesini İzleme ve Değerlendirme Başkanlığı tarafından dış değerlendirmeye tabidir.
2. Müfredat ve İş Temelli Öğrenme (WBL) Entegrasyonu
 - İş Temelli Öğrenme süresi, toplam eğitimin en az %40–50'sini oluşturur.
 - Klinik uygulamalar 2. sınıfta başlar; hastaneler, bakım evleri ve ayakta tedavi merkezlerinde rotasyonları içerir.
 - Öğrenme çıktıları, Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ) ve Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi (EQF) ile eşleştirilmiştir (Seviye 4).
 - İlerlemeyi izlemek için klinik günlükler, öğrenme sözleşmeleri ve yeterlilik kontrol listeleri kullanılır.
3. Paydaş İş Birliği
 - Öğrenci yerleştirmeleri için sağlık kurumlarıyla resmî protokoller yapılır.
 - Klinik mentorlar (lisanslı hemşireler) ve okul öğretmenleri, öğrencileri birlikte denetler ve değerlendirir.
 - Yerleştirme kalitesini artırmak ve beklentileri uyumlaştırmak amacıyla düzenli koordinasyon toplantıları yapılır.
 - İşverenler, müfredat güncellemelerine katkı sağlar ve öğrenci performansına ilişkin geri bildirim sunar.

4. İzleme ve Değerlendirme

- İç kalite güvencesi:
 - WBL-Q El Kitabı'ndan öz değerlendirme araçları
 - Öğrenci memnuniyet anketleri
 - Mentor değerlendirmeleri
- Dış kalite güvencesi:
 - MEB tarafından her 3–5 yılda bir yapılan saha ziyaretleri ve belge incelemeleri
 - Kurumlar; yerleştirme tamamlama oranlarını, öğrenci memnuniyetini ve mezun istihdam oranlarını izler.

5. Sürekli İyileştirme

- Her yıl WBL çıktıları ve paydaş geri bildirimleri gözden geçirilir.
- Aksiyon planları şunları hedefler:
 - Mentor eğitimini geliştirmek
 - Yerleştirme ortamlarını çeşitlendirmek
 - Oryantasyon sürecini ve klinik hazırlığı güçlendirmek
- Kalite güvence sonuçları okul raporlarında yayımlanır ve paydaşlarla paylaşılır.

Sonuçlar ve Etki

Gösterge	Sonuç
İş Temelli Öğrenme (WBL) ile ilgili öğrenci memnuniyeti	87% olumlu
Yerleştirme tamamlama oranı	94%
İşveren memnuniyeti	Yüksek (anket sonuçlarına göre)
Mezun istihdam oranı	82% (6 ay içinde)

Edinilen Dersler

- Okullar ile sağlık hizmeti sağlayıcıları arasındaki yapılandırılmış iş birliği, İş Temelli Öğrenme (WBL) kalitesini artırmaktadır.
- WBL-Q öz değerlendirme gibi şeffaf değerlendirme araçları, hesap verebilirliği teşvik etmektedir.
- Mentor (rehber) gelişimi, öğrenci denetimi ve sonuçlarının iyileştirilmesi için kilit öneme sahiptir.

EQAVET (Avrupa Mesleki Eğitim ve Öğretimde Kalite Güvencesi) ile uyum, AB genelindeki mesleki eğitim sistemleri arasında tutarlılık ve karşılaştırılabilirliği sağlar.

4.1.5 Yunanistan'da NWBL (EQF seviye 4) sunan kurumlarda kalite güvencesi

Atina Sağlık Meslek Yüksekokulu

Kurumsal Profil

Tür:	Kamu ortaöğretim mesleki eğitim ve öğretim (MEÖ) kurumu
Program:	Pratik Hemşire (Üst Ortaöğretim MEÖ yeterliliği)
WBL Ortakları:	Evangelismos Genel Hastanesi, yerel klinikler, yaşlı bakım evleri ve rehabilitasyon merkezleri

Kalite Güvence Çerçevesi

1. Yönetişim ve Standartlar
 - Yunanistan Eğitim, Din İşleri ve Spor Bakanlığı'na bağlı olarak faaliyet gösterir.
 - EQAVET (Avrupa Mesleki Eğitim ve Öğretimde Kalite Güvencesi) ilkeleriyle uyumludur.
 - Sağlık Meslekleri için Ulusal Müfredat ve sektörel yeterlilik standartlarını takip eder.
 - Harici değerlendirme, Yunanistan Yükseköğretim Kurumu (HAHE) ve bölgesel eğitim müdürlükleri tarafından gerçekleştirilir.
2. Müfredat ve NWBL Entegrasyonu
 - İş Temelli Öğrenme (WBL), toplam eğitim süresinin en az %40–50'sini oluşturur.
 - Klinik yerleştirmeler ikinci yılda başlar ve hastaneler, bakım evleri ve ayakta tedavi merkezlerinde rotasyonlar içerir.
 - Öğrenme çıktıları, Yunan Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi (HQP) ve EQF Seviye 4 ile eşleştirilir.
 - Öğrencinin ilerlemesini izlemek için klinik günlükler, öğrenme sözleşmeleri ve yeterlilik kontrol listeleri kullanılır.
3. Paydaş İş Birliği
 - Öğrenci yerleştirmeleri için sağlık kurumlarıyla resmi protokoller yapılır.
 - Klinik rehberler (lisanslı hemşireler) ve okul eğitmenleri birlikte gözetim ve değerlendirme yapar.
 - Beklentilerin uyumunu ve yerleştirme kalitesini artırmak amacıyla düzenli koordinasyon toplantıları yapılır.
 - İşverenler, müfredat güncellemelerine katkıda bulunur ve öğrenci performansı hakkında geri bildirim sağlar.

4. İzleme ve Değerlendirme

- Dahili Kalite Güvencesi (QA):
 - WBL-Q El Kitabı'ndan öz değerlendirme araçları
 - Öğrenci memnuniyet anketleri
 - Mentor (rehber) değerlendirmeleri
- Harici Kalite Güvencesi:
 - Ulusal otoriteler tarafından her 3–5 yılda bir gerçekleştirilir
 - Ziyaretler ve belge incelemelerini içerir
 - Kurumlar, yerleştirme tamamlama oranları, öğrenci memnuniyeti ve mezun istihdam sonuçlarını takip eder

5. Sürekli İyileştirme

- WBL çıktıları ve paydaş geri bildirimleri yıllık olarak gözden geçirilir.
- Aksiyon planları geliştirilir:
 - Mentor eğitiminin geliştirilmesi
 - Yerleştirme ortamlarının çeşitlendirilmesi
 - Oryantasyon ve klinik hazırlığın güçlendirilmesi
 - Kalite güvencesi sonuçları okul raporlarında yayımlanır ve paydaşlarla paylaşılır

Sonuçlar ve Etki

Gösterge	Sonuç
NWBL'den öğrenci memnuniyeti	90% olumlu
Yerleştirme tamamlama oranı	95%
İşveren memnuniyeti	Yüksek (anketlere dayalı)
Mezun istihdam oranı	86% (mezuniyetten sonraki 6 ay içinde)

Edinilen Dersler

- Okullar ile sağlık hizmeti sağlayıcıları arasındaki yapılandırılmış iş birliği, iş temelli öğrenmenin (WBL) kalitesini artırmaktadır.
- WBL-Q öz değerlendirme gibi şeffaf değerlendirme araçları, hesap verebilirliği teşvik eder.
- Mentör gelişimi, gözetim kalitesinin ve öğrenci başarılarının artırılmasında kilit bir rol oynar.
- EQAVET ile uyum, AB Mesleki Eğitim ve Öğretim (VET) sistemleri arasında tutarlılık ve karşılaştırılabilirlik sağlar.

4.1.6 İrlanda'da NWBL (EQF seviye 4) sunan kurumlarda kalite güvencesi

Coláiste Muire Meslek Yüksekokulu - Sağlık ve Sosyal Bakım Departmanı Kurumsal Profili

Tür:	Kamu ortaöğretim mesleki eğitim ve öğretim (VET) kurumu
Program:	Sağlık Hizmetleri Desteği (QQI Seviye 5) – Pratik Hemşirelik Yolu
WBL Ortakları:	HSE toplum hastaneleri, özel huzurevleri, engelli hizmetleri ve evde bakım sağlayıcıları.
Kaynaklar:	(McNamara, O'Hara, Brown ve Quinn, 2020), (Alan, 2022)

Kalite Güvence Çerçevesi

1. Yönetişim ve Standartlar
 - İrlanda Eğitim Bakanlığı ve Kalite ve Yeterlilikler Kurumu (QQI) tarafından yürütülmektedir.
 - Avrupa Mesleki Eğitim ve Öğretimde Kalite Güvencesi (EQAVET) ilkeleriyle uyumludur.
 - Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi (NFQ) ve QQI onay gerekliliklerine dayanmaktadır.
 - QQI tarafından dış izlemeye ve Eğitim Bakanlığı Müfettişliği tarafından okul denetimlerine tabidir.
2. Müfredat ve İİE (WBL) Entegrasyonu (İş İle Entegre Eğitim)
 - WBL, toplam öğrenme süresinin en az %30'unu oluşturmaktadır ve gözetimli klinik yerleştirmeleri içerir.
 - Yerleştirmeler, nitelikli personelin denetiminde gerçek sağlık hizmeti ortamlarında gerçekleşir.
 - Öğrenme çıktıları, NFQ Seviye 5'e ve "Bakım Becerileri" ile "Bakım Desteği" gibi QQI yan ödülleriyle eşlenmiştir.
 - Süreci izlemek için yerleştirme günlükleri, beceri kontrol listeleri ve yansıtıcı kayıtlar kullanılır.
3. Paydaş İş Birliği
 - Öğrencilerin yerleştirilmesi için İrlanda Sağlık Hizmetleri Kurumu (HSE) ve özel sektör sağlayıcılarıyla resmi anlaşmalar yapılmaktadır.
 - Klinik denetçiler ve okul öğretmenleri, öğrenci performansını birlikte değerlendirir.
 - İşverenler, öğrencilerin hazır bulunuşluğu ve beceri gelişimi hakkında geri bildirim sağlar.
 - Müfredatın güncelliği ve yerleştirme kalitesinin değerlendirilmesi için düzenli paydaş toplantıları yapılır.
4. İzleme ve Değerlendirme
 - İç kalite güvencesi kapsamında: Öz değerlendirme raporları, öğrenci geri bildirim anketleri, öğretmen ve işveren performans değerlendirmeleri, QQI yönergelerine göre yıllık program değerlendirmeleri yapılır.

- Dış kalite güvencesi kapsamında: QQI program yeniden onay döngüleri ve öğretim, öğrenim ile WBL entegrasyonuna odaklanan okul denetimleri gerçekleştirilir.

5. Sürekli İyileştirme

- Geri bildirimler ve değerlendirme verilerinden hareketle eylem planları geliştirilir.
- İyileştirmeler şunları içerir:
 - Yerleştirme denetçileri için geliştirilen mentörlük eğitimleri,
 - Güncellenmiş öğrenme materyalleri ve WBL belgeleri için dijital araçlar,
 - Ruh sağlığı ve engelli hizmetlerini de kapsayan genişletilmiş yerleştirme seçenekleri,
 - Kalite güvence sonuçlarının paydaşlarla paylaşılması ve stratejik planlamaya yön vermesi.

Sonuçlar ve Etki

Gösterge	Sonuç
WBL (İş İle Entegre Eğitim) öğrenci memnuniyeti	91% olumlu
Yerleştirme tamamlama oranı	96%
İşveren memnuniyeti	Anketlere göre yüksek
Mezunların ilerleme oranı	85% i istihdama veya hemşirelikte ileri eğitime geçiş yaptı

Çıkarılan Dersler

- Okullar ve sağlık hizmeti sağlayıcıları arasındaki güçlü iş birliği, anlamlı bir İş İle Entegre Eğitim (İİE) deneyimi sağlar.
- Yerleştirme günlükleri ve geri bildirim anketleri gibi şeffaf değerlendirme araçları, hesap verebilirliği destekler.
- Mentor gelişimi ve yapılandırılmış rehberlik, öğrenci sonuçlarını iyileştirir.
- QQI (İrlanda Kalite ve Yeterlilikler Kurumu) ve EQAVET (Avrupa Mesleki Eğitimde Kalite Güvencesi) çerçeveleriyle uyum, Avrupa genelinde tutarlılık ve yeterlilik tanınırlığını güvence altına alır.

4.2 Hemşirelik İş Tabanlı Öğrenmeye İlişkin Vaka Çalışmaları (EQF seviye 6)

4.2.1 Slovakya'da NWBL sunan kurumlarda kalite güvencesi (EQF seviye 6)

Bratislava'daki Comenius Üniversitesi, Martin Üniversite Hastanesi'ndeki Jessenius Tıp Fakültesi

Kurumsal profil

Tür:	Yükseköğretim kurumu
Program:	Hemşirelik Lisans Programı
WBL Ortakları:	Martin Üniversite Hastanesi ve diğer sağlık hizmeti sağlayıcıları
Kaynaklar:	(Bratislava'daki Comenius Üniversitesi, 2025)

Kalite Güvence Çerçevesi

1. Comenius Üniversitesi, Jessenius Tıp Fakültesi'ndeki Hemşirelik Lisans programının, ulusal mevzuat ve Avrupa standartlarıyla uyumlu, sürekli değerlendirme, paydaş katılımı, akreditasyon ve program şeffaflığını içeren kapsamlı bir iç sistem aracılığıyla sıkı bir kalite güvencesini sağlar.
2. University-Level Quality Assurance Framework: Comenius University (CU) implements quality assurance (QA) at both undergraduate and graduate levels through its Internal System of Quality Assurance, governed by the CU Quality Assurance Board under the Vice-Rector for Quality Assurance. This system complies with the Slovak Quality Assurance Act, Slovak Accreditation Agency for Higher Education (SAAHE) standards, and the European Standards and Guidelines for Quality Assurance in Higher Education Area (ESG 2015). It prioritises student-centred education connected with the latest research and societal needs, ensuring continuous monitoring and improvement through mechanisms such as student surveys and regular evaluations. At CU, QA governance includes structured bodies such as the CU QA Board, Accreditation Board, Scientific Board, and faculty-level quality boards. Faculties, including the Jessenius Faculty of Medicine (JFM), establish their own internal quality assurance bodies tailored to their specific fields but consistent with the overarching university system. The faculty quality assurance board includes student representatives and external stakeholders, like employers, to ensure connection with practice and labour market demands.
3. Jessenius Tıp Fakültesi Hemşirelik Lisans Programı Özellikleri
 - JFM'deki Hemşirelik Lisans derecesi (EQF seviye 6 olarak belirlenmiştir), Slovakça öğretilen, fakülte ve bağlı sağlık hizmeti sağlayıcıları tarafından sunulan, mesleki yönelimli 3 yıllık tam zamanlı bir programdır. Mezunlara biyomedikal, sosyal ve beşeri bilimleri kapsayan entegre hemşirelik bilimi bilgisi ve yetkinlikleri kazandırarak, onları önleme, tedavi ve rehabilitasyon dahil olmak üzere sağlık hizmetlerine hazırlar.
 - Temel öğrenme çıktıları arasında klinik ve iletişim becerileri, etik karar alma, hemşirelik müdahalelerinde özerklik ve bilimsel ilkelerin uygulanması yer almaktadır. Mezunlar, çeşitli sağlık ortamlarında ulusal ve uluslararası düzeyde çalışabilen profesyonel hemşireler olarak

nitelendirilmektedir. Program, Slovak hükümetinin sağlık profesyonellerinin yeterliliği ve ileri eğitim çerçevelerine ilişkin düzenlemeleriyle uyumludur.

4. Hemşirelik Programlarında Kalite Güvencesi Önlemleri

- Program Tasarımı ve Akreditasyon: Zorunlu ve seçmeli profil dersleri de dahil olmak üzere çalışma programının yapısı, ders sorumluları, işverenler ve öğrenci geri bildirimleri tarafından iş birliği içinde geliştirilmekte ve pratik hemşirelik ihtiyaçlarına uygunluğu ve ulusal standartlara uygunluğu garanti altına alınmaktadır. Çalışma planı, Comenius Üniversitesi İç Kalite Güvence Sistemi gerekliliklerini ve mevzuat (131/2002 sayılı Kanun, 2002) ve Resmi Yönetmelik (269/2018 sayılı Kanun, 2018) gibi mevzuatları karşılamaktadır.
- Klinik uygulama ve iş temelli öğrenme, müfredatın yaklaşık %40-60'ını oluşturur.
- Paydaş Katılımı: İşverenler, mezunların yeterliliklerini düzenli olarak değerlendirir, Eğitim Programı Kurulu aracılığıyla müfredat geliştirme sürecine katılır ve geri bildirim sağlayarak eğitim programının güncel sektör ihtiyaçlarını yansıtmalarını sağlar.
- Mezun Takibi ve İstihdam Edilebilirliği: Anketler, mezunların %100'ünün iş bulduğunu ve %95'inden fazlasının kendi alanlarında çalıştığını göstermektedir; bu da programın kalitesini ve uygunluğunu kanıtlamaktadır.
- Sürekli Değerlendirme: Fakülte kalite güvence kurulu, etkinliği, kaynakları ve eğitim faaliyetlerini izler ve kalite güvence yönergelerini koordine etmek ve uygulamak için üniversite düzeyindeki kalite güvence kuruluşlarıyla iş birliği yapar. Derslerin denetimi ve araştırma, öğretim ve hizmet sunumunun değerlendirilmesi düzenli olarak gerçekleştirilir.
- Mevzuata Uygunluk: Hemşirelik programı, Kalite Güvence Yasası ve SAAHE tarafından belirlenen akreditasyon standartları gibi Slovak ve Avrupa mevzuat gerekliliklerini karşılayarak hem kurum içi uyumluluğu hem de kurum dışı kalite ölçütlerini sağlar. • Şeffaflık ve Erişim: Dahili Sistem yönetmelikleri, çalışma planları ve politikaları Slovakça ve İngilizce olarak kamuya açıktır; bu sayede şeffaflık ve kapsayıcılık sağlanır ve özel gereksinimli öğrencilere yönelik hükümler de dahil edilir.

Çıkarılan Dersler

- CU'daki Hemşirelik Lisans programı, titiz ve çok katmanlı bir kalite güvence çerçevesine yerleştirilmiştir. Kapsamlı iç politikalar, ulusal ve Avrupa standartlarıyla uyum, öğrenci ve işverenlerin aktif katılımı, sistematik program izleme ve şeffaf akreditasyon süreçleri, programın yüksek kalite ve alaka düzeyini korumasını ve mezunları EQF seviye 6'daki profesyonel hemşirelik rollerine etkili bir şekilde hazırlamasını sağlar.
- Bu entegre kalite güvence yaklaşımı, Jessenius Öğretim Üyelerinin eğitim mükemmelliğini sürdürmesini, sürekli gelişimi teşvik etmesini ve Slovakya ve ötesinde sağlık eğitimi ve uygulamalarının değişen taleplerini karşılamasını sağlar.

4.2.2 Macaristan'da NWBL (EQF seviye 6) sunan kurumlarda kalite güvencesi

Semmelweis Üniversitesi – Sağlık Bilimleri Fakültesi

Kurumsal Profil

Tür:	Yükseköğretim kurumu
Program:	Hemşirelik Lisans Programı
WBL Ortakları:	Semmelweis Klinik Merkezi, bağlı hastaneler, yaşlı bakım evleri ve özel klinikler
Kaynaklar:	(EQUAVET NPR Projesi, 2018) (WBL-Q, 2020)

Kalite Güvence Çerçevesi

1. Yönetim ve Standartlar
 - Macaristan Yükseköğretim Yasası ve Hemşirelik Ulusal Temel Müfredatı kapsamında faaliyet göstermektedir.
 - EQAVET ilkeleri ve Macaristan EQAVET Ulusal Referans Noktası (NRP) girişimleriyle uyumludur.
 - Macaristan Eğitim Otoritesi ve Avrupa Yükseköğretimde Kalite Güvencesi Derneği (ENQA) tarafından dış akreditasyona tabidir.
2. Müfredat ve WBL Entegrasyonu
 - WBL, hemşirelik programındaki toplam kredilerin %50'sini oluşturur
 - Klinik uygulama tüm yarıyıllara yayılır ve son stajla tamamlanır
 - Öğrenme çıktıları, Macar Yeterlilik Çerçesi
3. Paydaş Katılımı
 - Üniversite bölümleri ve klinik ortaklar arasında güçlü iş birliği
 - Klinik mentorlar ve akademik süpervizörler, öğrenci performansını birlikte değerlendirir
 - Öğrenciler, mentorlar ve öğretim üyeleri arasında düzenli geri bildirim döngüleri
4. İzleme ve Değerlendirme
 - İç denetimler için WBL-Q öz değerlendirme ve stres testi araçlarını kullanır.
 - Yıllık iç değerlendirmeler şunları içerir: Öğrenci memnuniyet anketleri, Mentor değerlendirmeleri, Yeterlilik takibi ve ulusal kalite güvence kuruluşları tarafından her 5 yılda bir gerçekleştirilen dış değerlendirmeler.
5. Sürekli İyileştirme
 - Kurumsal iyileştirme için "İnceleme" aşaması da dahil olmak üzere EQAVET+ metodolojisine dayalı

- Öz değerlendirme sonuçlarından geliştirilen eylem planları:
- Mentor eğitiminin geliştirilmesi
- Yerleştirme çeşitliliğinin artırılması
- Klinik uygulamaya öğrenci uyumunun iyileştirilmesi
- Şeffaflığın sağlanması için sonuçlar kamuya açıklanmaktadır

Sonuçlar ve Etki

Gösterge	Sonuç
Öğrencilerin WBL'den memnuniyeti	89% olumlu
Yerleştirme tamamlanma oranı	97%
Employer satisfaction	Yüksek (geri bildirim anketlerine göre)
Mezun istihdam oranı	%88 (ilk 6 ay içinde)

Öğrenilen Dersler

- Yapılandırılmış geri bildirim mekanizmaları, sürekli iyileştirme için olmazsa olmazdır
- EQAVET+ inceleme aşaması, kurumların değerlendirmeyi eyleme dönüştürülebilir değişime dönüştürmesine yardımcı olur
- Mentor geliştirme ve takdir, denetim kalitesini artırır
- Şeffaflık ve paydaş katılımı, güven ve hesap verebilirlik oluşturur

4.2.3 G. Kıbrıs'ta NWBL (EQF seviye 6) sunan kurumlarda kalite güvencesi

Kıbrıs Teknoloji Üniversitesi – Hemşirelik Bölümü

Kurumsal Profil

Tür: Kamu yükseköğretim kurumu

Program: Hemşirelik Lisans Programı

NWBL Ortakları: Limasol Genel Hastanesi, özel klinikler, yaşlı bakım evleri ve rehabilitasyon merkezleri

Kalite Güvence Çerçevesi

1. Yönetim ve Standartlar
 - Kıbrıs Yükseköğretim Kalite Güvence ve Akreditasyon Ajansı (CYQAA) bünyesinde faaliyet göstermektedir
 - Avrupa Standartları ve Yönergeleri (ESG) ve EQAVET ilkeleriyle uyumludur

- Hemşirelik programları, mesleki yeterlilikler için 2005/36/EC sayılı Avrupa Yönergesi'ni takip eder
2. Müfredat ve WBL Entegrasyonu
- WBL, hemşirelik müfredatındaki toplam kredilerin yaklaşık %50'sini oluşturur
 - Klinik yerleştirmeler ikinci yılda başlar ve son yılda yoğunlaşır
 - Öğrenme çıktıları, Kıbrıs Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi (CyQF) ve EQF Seviye 6 ile eşleştirilir
3. Paydaş İşbirliği
- Kamu hastaneleri ve özel sağlık hizmeti sağlayıcılarıyla güçlü ortaklıklar
 - Klinik mentorlar ve akademik süpervizörler, öğrenci gelişimini birlikte denetler
 - Beklentileri uyumlu hale getirmek ve yerleştirme kalitesini iyileştirmek için düzenli paydaş toplantıları
4. İzleme ve Değerlendirme
- Dahili Kalite Güvencesi şunları içerir: WBL'den öz değerlendirme araçları Araç Seti, Öğrenci Geri Bildirim Anketleri, Mentor Değerlendirmeleri
 - CYQAA tarafından her 5 yılda bir gerçekleştirilen saha ziyaretleri ve doküman incelemeleri de dahil olmak üzere harici kalite güvencesi
 - Öğrenci gelişimini izlemek için öğrenme sözleşmeleri ve yeterlilik kontrol listelerinin kullanımı
5. Sürekli İyileştirme
- WBL çıktılarının yıllık incelemesi ve paydaş geri bildirimleri
 - Aşağıdakiler için eylem planları geliştirildi: Mentor eğitimini geliştirmek, Yerleştirme ortamlarını çeşitlendirmek, Klinik uygulama için oryantasyonu iyileştirmek ve Şeffaflık için sonuçların kurumsal kalite güvence raporlarında yayınlanması

Sonuçlar ve Etki

Gösterge	Sonuç
Öğrencilerin WBL'den memnuniyeti	90% olumlu
Yerleştirme tamamlanma oranı	96%
İşveren memnuniyeti	Yüksek (anketlere göre)
Mezun istihdam oranı	87% (ilk 6 ayda)

Öğrenilen Dersler

- CYQAA gibi ulusal kalite güvence çerçeveleri, güçlü bir gözetim ve güvenilirlik sağlar
- Akademisyenler ve sağlık hizmeti sağlayıcıları arasındaki yapılandırılmış iş birliği, uygunluk ve kaliteyi garanti eder

- Şeffaf değerlendirme araçları ve paydaş geri bildirim döngüleri, sürekli iyileştirmeyi sağlar
- AB direktifleriyle uyum, Avrupa genelinde yeterliliklerin hareketliliğini ve tanınmasını destekler

4.2.4 Türkiye'de NWBL (EQF seviye 6) sunan kurumlarda kalite güvencesi

İstanbul Üniversitesi – Florence Nightingale Hemşirelik Fakültesi

Kurumsal Profil

Tür:	Kamu yükseköğretim kurumu
Program:	Hemşirelik Lisans Programı
WBL Ortakları:	İstanbul Üniversitesi Hastanesi, bağlı klinikler, toplum sağlığı merkezleri ve özel hastaneler

Kalite Güvence Çerçevesi

1. Yönetişim ve Standartlar
 - Yükseköğretim Kurulu (YÖK) ve Sağlık Bakanlığı tarafından düzenlenir
 - Avrupa Standartları ve Yönergeleri (ESG) ve EQAVET ilkeleriyle uyumludur
 - Hemşirelik eğitimi, mesleki yeterlilikler için 2005/36/EC sayılı Avrupa Direktifi'ni takip eder
 - Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (HEPDAK) tarafından dış akreditasyona tabidir
2. Müfredat ve ÇBL Entegrasyonu
 - ÇBL, hemşirelik müfredatındaki toplam kredilerin en az %50'sini oluşturur
 - Klinik yerleştirmeler ikinci yılda başlar ve son yılda yoğunlaşır
 - Öğrenme çıktıları, Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ) ve EQF ile eşleştirilir
 - Seviye 6
 - Öğrenme sözleşmelerinin, klinik kayıt defterlerinin ve yeterlilik kontrol listelerinin kullanımı
3. Paydaş İşbirliği
 - Kamu ve özel sağlık kurumlarıyla güçlü ortaklıklar
 - Klinik mentorlar, akademik süpervizörler ve Hastane koordinatörleri, öğrenci gelişimini ortaklaşa denetler
 - Beklentileri uyumlu hale getirmek ve yerleştirme kalitesini iyileştirmek için düzenli paydaş toplantıları

4. İzleme ve Değerlendirme

- Dahili Kalite Güvencesi şunları içerir: WBL Araç Setinden öz değerlendirme araçları, Öğrenci geri bildirim anketleri, Mentor değerlendirmeleri
- HEPDAK tarafından her 5 yılda bir gerçekleştirilen saha ziyaretleri ve doküman incelemesi dahil olmak üzere harici Kalite Güvencesi
- Kurumlar, yerleştirme tamamlama oranları ve mezun istihdam verileri gibi performans göstergelerini kullanır

5. Sürekli İyileştirme

- WBL çıktılarının ve paydaş geri bildirimlerinin yıllık incelemesi
- Aşağıdakiler için eylem planları geliştirilir: Mentor eğitimini geliştirmek, yerleştirme ortamlarını çeşitlendirmek, klinik uygulama için oryantasyonu iyileştirmek ve şeffaflık için sonuçların kurumsal Kalite Güvencesi raporlarında yayınlanması

Sonuçlar ve Etki

Gösterge	Sonuç
Öğrencilerin WBL'den memnuniyeti	91% olumlu
Yerleştirme tamamlama oranı	95%
İşveren memnuniyeti	Yüksek (anketlere göre)
Mezun istihdam oranı	86% (ilk 6 ayda)

Öğrenilen Dersler

- HEPDAK gibi ulusal akreditasyon kuruluşları, kurumlar genelinde tutarlı standartlar sağlar
- Akademisyenler ve sağlık hizmeti sağlayıcıları arasındaki yapılandırılmış iş birliği, uygunluğu ve kaliteyi artırır
- Şeffaf değerlendirme araçları ve paydaş geri bildirim döngüleri, sürekli iyileştirmeyi sağlar
- AB direktifleriyle uyum, Avrupa genelinde hareketliliği ve yeterliliklerin tanınmasını destekler

4.2.5 Yunanistan'da NWBL (EQF seviye 6) sunan kurumlarda kalite güvencesi

Atina Ulusal ve Kapodistrias Üniversitesi – Hemşirelik Fakültesi

Kurumsal Profil

Tür: Devlet yükseköğretim kurumu

Program: Hemşirelik Lisans Programı

WBL Ortakları: Attikon Üniversite Hastanesi, Evangelismos Genel Hastanesi, özel klinikler ve toplum sağlık merkezleri

Kalite Güvence Çerçevesi

1. Yönetişim ve Standartlar

- Yunanistan Yükseköğretim Kurumu (HAHE) ve Milli Eğitim ve Din İşleri Bakanlığı tarafından düzenlenir
- Avrupa Standartları ve Yönergeleri (ESG) ve EQAVET ilkeleriyle uyumludur
- Hemşirelik eğitimi, mesleki yeterliliklere ilişkin 2005/36/EC sayılı Avrupa Direktifi ile uyumludur
- HAHE tarafından dış değerlendirmeye ve periyodik akreditasyon incelemelerine tabidir

2. Müfredat ve WBL Entegrasyonu

- WBL, hemşirelik müfredatındaki toplam kredilerin yaklaşık %50'sini oluşturur
- Klinik yerleştirmeler ikinci yılda başlar ve son yılda yoğunlaşır
- Öğrenme çıktıları, Yunan Yeterlilik Çerçevesi (HQF) ve EQF Seviye 6 ile eşleştirilir
- Klinik kayıt defterlerinin, öğrenme sözleşmelerinin ve yetkinlik bazlı değerlendirmelerin kullanımı

3. Paydaş İş Birliği

- Kamu hastaneleri ve özel sağlık hizmeti sağlayıcılarıyla güçlü ortaklıklar
- Klinik mentorlar, akademik süpervizörler ve hastane koordinatörleri Öğrenci gelişimini ortaklaşa denetleme
- Beklentileri uyumlu hale getirmek ve yerleştirme kalitesini iyileştirmek için düzenli paydaş toplantıları

4. İzleme ve Değerlendirme

- Dahili Kalite Güvencesi şunları içerir: WBL Araç Setinden öz değerlendirme araçları, Öğrenci geri bildirim anketleri, Mentor değerlendirmeleri, HAHE tarafından her 4-5 yılda bir gerçekleştirilen saha ziyaretleri ve doküman incelemeleri dahil olmak üzere Harici Kalite Güvencesi ve kurumlar, yerleştirme tamamlama oranları ve mezun istihdam verileri gibi performans göstergelerini kullanır

5. Sürekli İyileştirme

- WBL çıktılarının ve paydaş geri bildirimlerinin yıllık incelemesi
- Aşağıdakiler için eylem planları geliştirilir: Mentor eğitimini geliştirmek, Yerleştirme ortamlarını çeşitlendirmek, Klinik uygulama için oryantasyonu iyileştirmek ve şeffaflık için kalite güvencesi sonuçlarının kurumsal raporlarda yayınlanması

Sonuçlar ve Etki

Gösterge	Sonuç
Öğrencilerin WBL'den memnuniyeti	90% olumlu
Yerleştirme tamamlanma oranı	96%
İşveren memnuniyeti	Yüksek (anketlere göre)
Mezun istihdam oranı	88% (ilk 6 ayda)

Öğrenilen Dersler

- HAHE gibi ulusal kalite güvence çerçeveleri, güçlü bir gözetim ve güvenilirlik sağlar
- Akademisyenler ve sağlık hizmeti sağlayıcıları arasındaki yapılandırılmış iş birliği, uygunluk ve kaliteyi garanti eder
- Şeffaf değerlendirme araçları ve paydaş geri bildirim döngüleri, sürekli iyileştirmeyi sağlar
- AB direktifleriyle uyum, Avrupa genelinde yeterliliklerin hareketliliğini ve tanınmasını destekler

4.2.6 İrlanda'da NWBL (EQF seviye 6) sunan kurumlarda kalite güvencesi

Dublin Üniversitesi Koleji – Hemşirelik, Ebelik ve Sağlık Sistemleri Okulu

Kurumsal Profil

Sağlayıcı Adı:	University College Dublin – Hemşirelik, Ebelik ve Sağlık Sistemleri Okulu
Türü:	Devlet yükseköğretim kurumu
Program:	Hemşirelik Lisans Programı (Genel, Psikiyatri, Çocuk ve Genel Entegre)
WBL Ortakları:	St. Vincent's Üniversitesi Hastanesi, Mater Misericordiae Üniversitesi Hastanesi, toplum sağlık hizmetleri ve özel bakım tesisleri

Kalite Güvence Çerçevesi

1. Yönetişim ve Standartlar
 - İrlanda Hemşirelik ve Ebelik Kurulu (NMBI) ve İrlanda Kalite ve Nitelikler (QQI) tarafından düzenlenir
 - ESG ve EQAVET ilkeleriyle uyumludur
 - Hemşirelik programları, NMBI'nin Hemşire Kayıt Eğitim Programları için Standart ve Gereksinimlerini karşılamalıdır
 - QQI, kurumsal kalite güvencesini döngüsel incelemeler, yasal kalite güvence yönergeleri ve NFQ uyumu yoluyla denetler

2. Müfredat ve WBL Entegrasyonu

- WBL, hemşirelik müfredatındaki toplam kredilerin %50'sinden fazlasını oluşturur
- Klinik yerleştirmeler, artan karmaşıklık ve özerklikle dört yılı kapsar
- Öğrenme çıktıları, İrlanda Ulusal Nitelikler Çerçevesi (NFQ) ve EQF Seviye 6 ile eşleştirilir
- Klinik değerlendirme araçlarının, öğrenme sözleşmelerinin ve yetkinlik bazlı değerlendirmelerin kullanımı

3. Paydaş İşbirliği

- Yükseköğretim Kurumları ve İlgili Sağlık Hizmeti Sağlayıcıları arasında resmi anlaşmalar
- Klinik Mentorlar, eğitmenler ve akademik danışmanlar, öğrenci gelişimini birlikte denetler
- NMBI, uygulama ortamlarında öğrenci desteği, denetimi ve değerlendirmesi için mekanizmalar zorunlu kılar

4. İzleme ve Değerlendirme

- Dahili Kalite Güvencesi şunları içerir: Öz değerlendirme raporları ve öğrenci geri bildirim anketleri, Modül ve program değerlendirmeleri, Klinik denetimler ve mentor değerlendirmeleri
- QQI ve NMBI tarafından yürütülen harici Kalite Güvencesi şu yollarla gerçekleştirilir: Saha ziyaretleri, doküman incelemeleri ve paydaş görüşmeleri, Yerleştirme tamamlama oranları ve mezun sonuçları gibi kalite göstergelerinin kullanımı

5. Sürekli İyileştirme

- WBL sonuçlarının ve paydaş geri bildirimlerinin yıllık incelemesi
- Aşağıdakiler için eylem planları geliştirilir: Mentor eğitimini geliştirmek, Öğrenci oryantasyonunu ve klinik hazırlığı iyileştirmek, Teori ve pratiğin entegrasyonunu güçlendirmek, Kalite Güvencesi sonuçları kurumsal raporlarda yayınlanır ve şeffaflık için paydaşlarla paylaşılır

Sonuçlar ve Etki

Gösterge	Sonuç
Öğrencilerin WBL'den memnuniyeti	92% olumlu
Yerleştirme tamamlanma oranı	97%
İşveren memnuniyeti	Yüksek (anketlere göre)
Mezun istihdam oranı	90% (ilk 6 ayda)

Öğrenilen Dersler

- NMBI ve QQI gibi ulusal kalite güvence kuruluşları güçlü bir gözetim sağlar ve tutarlılığı garanti eder
- Yükseköğretim kurumları ve AHCP'ler arasındaki yapılandırılmış iş birliği, WBL'nin geçerliliğini ve kalitesini artırır

- Şeffaf değerlendirme araçları ve paydaş geri bildirim döngüleri sürekli iyileştirmeyi sağlar
- AB direktifleriyle uyum, hemşirelik yeterliliklerinin Avrupa genelinde hareketliliğini ve tanınmasını destekler

Tüm katılımcı ülkeler için EQAVET (2024) çerçevesi ile kurumsal kalite güvence standartlarının (ENQA, 2024) karşılaştırılması, yönetim, yapı, kalite güvence araçları, paydaşların katılımı ve dış değerlendirme metodolojisine odaklanılarak Tablo 2'de sunulmaktadır.

Tablo 2 – Proje ortağı ülkelerde yönetim, yapı, kalite güvence araçları, paydaşların katılımı ve dış değerlendirme metodolojisi

Ülke	Yönetim ve Çerçeve	NWBL Yapısı	Kalite Güvence Araçları	Paydaş Katılımı	Dış Değerlendirme
Slovakya	Ulusal Akreditasyon Ajansı; EQAVET uyumlu	Hastanelerde klinik yerleştirmelerle ikili sistem	Öz değerlendirme, CAF, ISO 9001	Okullar, işverenler, öğrenciler	Akreditasyon Ajansı tarafından dış denetimler
Macaristan	Kültür ve İnovasyon Bakanlığı; EQAVET	Okul temelli ve şirket stajları	Modüler müfredat, geri bildirim döngüleri	Mesleki Eğitim Kurulları, işverenler, odalar	Ulusal MYO incelemeleri, akran değerlendirmeleri
G.Kıbrıs	İnsan Kaynakları Geliştirme Kurumu; EQAVET	Okul öncülüğünde yapılandırılmış NWBL saatleri	Öğrenme çıktısı odaklı kalite güvencesi, öğrenci anketleri	Üçlü yönetim kurulları, işverenler, sendikalar	DİPAE tarafından akreditasyon ve denetimler
Türkiye	Milli Eğitim Bakanlığı; EQAVET uyumlu	Çıraklık ve meslek liseleri	Online QA platformları, PDCA döngüsü	İl düzeyi kurullar, işverenler, sendikalar	Yıllık değerlendirmeler; sektörel mükemmeliyet merkezleri
Yunanistan	Ulusal Sertifikasyon ve Mesleki Rehberlik Kurumu (EOPPEP)	EPAL liselerinde hastane rotasyonları	İç kalite güvence birimleri, EQAVET göstergeleri	Bölgesel mesleki eğitim kurulları, işverenler	Dış denetimler, AB akran değerlendirmeleri
İrlanda	Kalite ve Yeterlilikler Kurumu (QQI); EQAVET	Klinik iş başı öğrenme içeren okul temelli sistem	QA kılavuzları, öz değerlendirme araçları	Eğitim ve Öğretim Kurulları (ETBs), işverenler	QQI tarafından yürütülen değerlendirmeler, sektörel incelemeler

Önceki bölümlerden edinilen bilgilere dayanarak, NWBL'de iç kalite güvencesi için hibrit bir çerçeve (Şekil 2) geliştirilmiştir; bu çerçeve, 360 derece kontrol için bir öz değerlendirme aracının geliştirilmesine temel teşkil edecektir.

5 ESG STANDARTLARININ VE EQAVET ÇERÇEVESİNİN NWBL İÇİN BEHEALTH HİBRİT MODELİNE ENTEGRASYONU

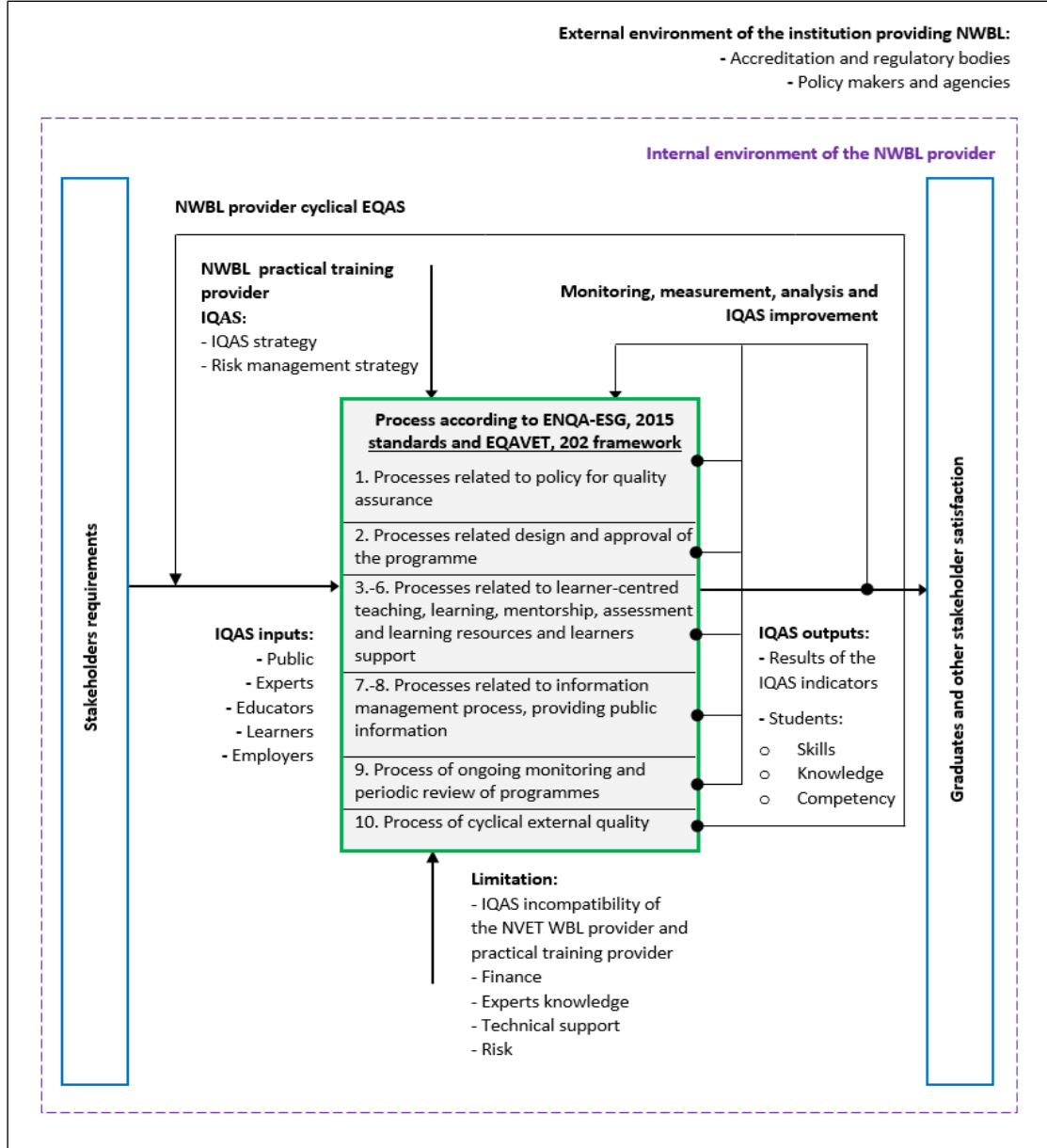
BEHEALTH hibrit modeli, önceki araştırmalardan ve vaka çalışmalarından elde edilen bulgulara dayanmaktadır. Model, DİE (Düzey 4 ve 6) düzeylerinde eğitim programları sunan NWBL kurumlarının, ENQA-ESG (2015) standartlarının akademik titizliği ile EQAVET (2022)'nin istihdam odaklı ve pratik gücünden birlikte yararlanmasını sağlar. Bu çerçeve aynı zamanda DİE Düzey 5 için de etkili bir şekilde uygulanabilir. Bu durum, mesleki ve yükseköğretim standartları arasındaki boşluğu kapatmayı hedefleyen kurumlar ile henüz kurumsal bir iç kalite güvence sistemine sahip olmayan, özellikle sağlık eğitimi alanında faaliyet gösteren kurumlar için büyük önem taşımaktadır. BEHEALTH hibrit modelinin uygulama stratejisi Tablo 3'te sunulmuştur.

Önerilen çerçeve (Şekil 2), DİE Düzey 4, 5 ve 6'da hemşirelik eğitimi sunan kurumların iç kalite güvence sistemlerindeki farklılıkları dikkate almaktadır. BEHEALTH proje ortaklarının yer aldığı birçok ülkede, DİE Düzey 5'te faaliyet gösteren kurumların büyük ölçüde formalize edilmiş iç kalite güvence sistemlerine sahip olmadığı varsayılmaktadır. Bu nedenle bu çerçevenin amacı:

- Avrupa'daki iyi uygulamalarla uyumlu, öğrenci ve paydaş odaklı, etik temelli ve sağlam kalite güvence süreçlerinin kurumlar tarafından kademeli olarak geliştirilmesini desteklemek;
- NWBL programları Düzey 4 ve 6'da sunulan kurumlar için mevcut iç kalite güvence sistemlerinin iyileştirilmesine yönelik öneriler sunmak; Düzey 5 içinse kalite güvence sistemi bulunmuyorsa bir uygulama stratejisi geliştirmek;
- Öğrencilerin zihinsel ve fiziksel sağlıklarını, etik ve sosyal gelişimlerini önemli ölçüde desteklemek. Çünkü bu çerçevede öğrencilerin iyi olma hâlini etkileyebilecek faktörler de dikkate alınmıştır.

Tablo 3 – BEHEALTH hibrit model uygulama stratejisi

ENQA-ESG (2015) Standardı – İç Kalite Güvencesi (IQAS)	EQAVET WBL Çerçevesi Bileşeni	NWBL'de Uygulama Stratejisi
1. Kalite güvencesi politikası	Planlama ve Yönetişim	Ulusal mesleki eğitim stratejileri ve EQAVET göstergeleriyle uyumlu iç kalite güvencesi politikaları geliştirin (BEHEALTH Sonuç 1).
2. Programların tasarımı ve onayı	Müfredat Geliştirme	Hastaneler ve sağlık otoriteleriyle birlikte hemşirelik müfredatlarını ortaklaşa tasarlayın; NWBL çıktıları programlara entegre edin. Programın tasarım ve onayında öğrencilerin ruhsal ve fiziksel sağlık boyutları da dikkate alınmıştır.
3. Öğrenci merkezli öğrenme, öğretim ve değerlendirme	Öğretim ve Öğrenme	Simülasyon laboratuvarları, klinik rotasyonlar ve yansıtıcı günlükler kullanarak aktif öğrenmeyi teşvik edin.
4. Öğrenci kabulü, ilerleme, tanıma ve sertifikalandırma	Değerlendirme ve İzleme	Klinik beceriler için şeffaf kriterler uygulayın; hem biçimlendirici hem de bitişik değerlendirme araçları kullanın.
5. Öğretim personeli	Personel Gelişimi	Ulusal standartlara uygunluk sağlayacak şekilde mentor ve klinik eğitmenleri eğitin.
6. Öğrenme kaynakları ve öğrenci desteği	Altyapı ve Destek	Klinik alanların güvenlik ve pedagojik standartlara uygunluğunu sağlayın; dijital erişim imkânı sunun.
7. Bilgi yönetimi	Veri Toplama ve Analiz	Öğrenci ilerlemesini EQAVET göstergeleriyle (örneğin, tamamlama oranları, yerleştirme oranları) takip edin.
8. Kamuya açık bilgi	Şeffaflık ve Raporlama	NWBL çıktıları, kalite güvencesi raporları ve öğrenci geri bildirim özetlerini yayımlayın.
9. Programların sürekli izlenmesi ve dönemsel gözden geçirilmesi	Sürekli İyileştirme	NWBL yerleştirmeleri ve mentor performansını düzenli olarak değerlendirin.
	Paydaş Katılımı	Kalite süreçlerine işverenleri, öğrencileri ve bölgesel sağlık kurullarını dahil edin.
10. Periyodik dış kalite güvencesi	Dış Değerlendirme	Ulusal kalite ajanslarıyla denetim süreçlerine katılın; eş değerlendirmeler ve EQAVET incelemelerine dâhil olun.



Diyagram 2 – EQAVET (2022) ve ENQA-ESG (2015) standartlarına göre NWBL kalite güvence çerçevesi ve süreçlerinin BEHEALTH hibrit modeli

Kalite güvence çerçevesi, eğitimin kalite güvencesinde sürekli iyileştirmenin önemini kabul eden ve aynı zamanda kalite politikası ve hedeflerine ulaşılmasını sağlayan, dış ve iç destek ortamı içinde yer alan bir süreç modelidir.

Kalite iyileştirme sürecinin girdileri, kurum yöneticileri, öğrenciler, öğretmenler, mentorlar ve mezunların işverenleri gibi paydaşların gereksinimlerini içerir. Bu bilgiler, politika, strateji ve kalite hedeflerinin tutarlılığını, risk yönetimi stratejisini ve programın tasarımı ve onaylanmasında zihinsel ve fiziksel sağlık yönlerinin dikkate alınmasını etkiler.

İyileştirme süreçlerinin kısıtlamaları arasında, NWBL sağlayıcısının kalite güvence sistemi ile pratik eğitim sağlayıcısının sistemi arasındaki uyumsuzluk, finansal kısıtlamalar, uzman bilgisi eksikliği, teknik destek ve ilgili riskler yer alır.

On alt sürecin izlenen kalite göstergelerinden elde edilen bilgiler, iyileştirmeleri için girdi görevi görür ve IQAS'ın harici döngüsel kalite değerlendirmesinden elde edilen bilgiler, süreçlere harici girdi görevi görür.

6 SONUÇLAR

Uluslararası tutarlılık ve ulusal hesap verebilirliği sağlamak için, NWBL sağlayıcıları, iç kalite güvence sistemlerini EQAVET (2009) referans çerçevesi, ENQA-ESG (2015) standartları ve EQF (2017) çerçeveleriyle uyumlu hale getirmeyi resmen taahhüt etmektedir. Bu kılavuzlar ve standartlar, tüm paydaşlar arasında şeffaflığı, öğrenci katılımını ve güveni teşvik eden güçlü ve ilkeli bir temel sağlamaktadır.

BEHEALTH proje ortağı ülkelerinde NWBL ile ilgili vaka çalışmalarından temel gözlemler:

- Tüm ülkeler, karşılaştırılabilirlik ve şeffaflık sağlayarak EQAVET (2009) ilkelerine uyum sağlamaktadır.
- Paydaş katılımı, özellikle işverenler ve bölgesel kurullarla birlikte, kalite güvencesinin merkezinde yer almaktadır.
- İrlanda ve Kıbrıs, öğrenme çıktılarına ve öğrenci merkezli değerlendirmeye vurgu yapmaktadır.
- Türkiye ve Slovakya, sürekli iyileştirme için dijital platformları ve ISO 9001 (2015) standartlarını veya Ortak Değerlendirme Çerçevesi (CAF) (2020) modelini entegre etmektedir. Slovakya'da ISO 9001:2015 bir Sağlık Fakültesinde uygulanmakta olup, bazı Yükseköğretim Kurumları CAF modelini bir kez kullanmış olsa da, bu model iyileştirme amacıyla düzenli olarak kullanılmamaktadır.

Uygulama İçin Pratik Araçlar:

- NWBL metriklerini izlemek için EQAVET (2009) gösterge panelleri.
- ENQA-ESG (2015) yönergelerine dayalı öz değerlendirme şablonları.
- ESG kurumsal standartlarına uygun mentor eğitimi, Bölüm 1, sayı 1.5: Öğretim personeli.
- EQAVET metriklerini ve ENQA-ESG göstergelerini birleştiren yıllık QA raporları.

NWBL kurumları için BEHEALTH hibrit çerçevesi, özellikle klinik yeterlilik ve kamu güvenliğinin çok önemli olduğu hemşirelik alanında hayati önem taşıyan hem mesleki hem de yükseköğretim sektörlerinde şeffaflığı, hareketliliği ve güveni güçlendirir. NWBL Mesleki Eğitim ve Öğretim için Avrupa Kalite Güvencesi referans çerçevesi - İş Tabanlı Öğrenmede Kalite Güvencesi (EQAVET-WBL), sürekli bir iyileştirme döngüsü aracılığıyla Avrupa genelinde İş Tabanlı Öğrenmede kalite güvencesini destekler. Sistemlerin ve sağlayıcıların eğitim ve öğretimi geliştirmelerine yardımcı olur. Planlama-uygulama-değerlendirme-gözden geçirme (P-I-E-R) olmak üzere bir kalite güvencesi ve iyileştirme döngüsüne dayalı esnek bir çerçeve ve hem mesleki eğitim sistemleri hem de mesleki eğitim sağlayıcı seviyeleri için çeşitli tanımlayıcılar ve göstergeler sunar.

Resmi olarak Avrupa Yükseköğretim Alanında Kalite Güvencesi Standartları ve Yönergeleri olarak bilinen ENQA-ESF (2015) standartları, yükseköğretimde hem iç hem de dış kalite güvencesi için sağlam bir çerçeveyi destekler. Bu standartlar, Bologna Süreci'nin Avrupa genelinde şeffaflık, hareketlilik ve karşılıklı tanınma hedeflerinin merkezinde yer alır.

KAYNAKLAR

Act no. 131/2002 Coll. (2002). *Act on universities and amendments to certain laws*.

Act no. 269/2018 Coll. (2018). *Act on ensuring the quality of higher education and amending Act no. 343/2015 Coll. on public procurement and on the amendment of certain laws as amended*.

Area, E. E. (2022). *Quality assurance. Why is quality assurance in school education important?* . Retrieved from <https://education.ec.europa.eu/education-levels/school-education/quality-assurance>

ASQ. (2024b). *Quality Resources*. Retrieved from Quality Assurance vs Control: https://asq.org/quality-resources/quality-assurance-vs-control?srsltid=AfmBOorIMCEpEJXX9rF4CGtPHQt7IsTdKLJsJdMExu22xX2W-0o-0_vr

Atkinson, G. (2016). *Work-based learning and work-integrated learning: fostering engagement with employees*. Adelaide: NCVER. Retrieved from https://www.ncver.edu.au/__data/assets/pdf_file/0017/60281/Work-based-learning.pdf

Attenborough, J., Abbott, S., Brook, J., & Knight, A. (2019). Everywhere and nowhere: Work-based learning in healthcare education. *Nurse Education in Practice*, 8, pp. 132-138. doi:<https://doi.org/10.1016/j.nepr.2019.03.004>

Cant, R., & Cooper, S. (2010). Simulation-based learning in nurse education: systematic review. *J Adv Nurs*, 66(1), 3-15. doi:10.1111/j.1365-2648.2009.05240.x. PMID: 20423432.

Comenius University in Bratislava. (2025). *Jessenius Faculty of Medicine in Martin*. Retrieved from <https://zaziden.uniba.sk/en/study-at-the-comenius-university-in-bratislava/jessenius-faculty-of-medicine-in-martin/>

Custom Insight. (2024). *What is 360-degree feedback?* Retrieved from <https://www.custominsight.com/360-degree-feedback/what-is-360-degree-feedback.asp>

ENCLEBP. (2025). *European Nursing Virtual Centre for Learning Evidence-Based Practice* . Retrieved from <https://europeannursingebp.eu/>

Encyclopedia.com. (2018). *Nursing education*. Retrieved from <https://www.encyclopedia.com/medicine/divisions-diagnostics-and-procedures/medicine/nursing-education>

ENQA. (2016). *Use of the Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG)*. Retrieved from <https://enqa.eu/wp-content/uploads/2016/09/Use-of-the-ESG.pdf>

ENQA. (2018). *Quality Assurance and work-based learning. A report for the WEXHE alliance*. Retrieved from https://www.enqa.eu/wp-content/uploads/2019/09/WEXHE-report_ENQA.pdf

ENQA-ESG. (2015). *Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG)*. Retrieved from https://www.enqa.eu/wp-content/uploads/2015/11/ESG_2015.pdf

EQUAVET NPR Project. (2018). *Methodological support for institutional quality improvement*. Retrieved from <https://eqavet.nive.hu/wp-content/uploads/2023/08/6-Methodological-support-for-institutional-quality-improvement.pdf>

- EU. (2018). *The European Qualifications Framework: supporting learning, work and cross-border mobility*. Retrieved from https://ehea.info/Upload/TPG_A_QF_RO_MK_1_EQF_Brochure.pdf
- EU-LEX. (2013, 12 28). Directive 2005/36/EC. *Official Journal of the European Union*. Retrieved from <https://eur-lex.europa.eu/eli/dir/2013/55/oj/eng>
- Europass EU. (2024). *Compare national qualifications frameworks across Europe. Information about national qualifications frameworks and qualification levels*. Retrieved from Compare Qualifications: <https://europass.europa.eu/en/compare-qualifications>
- Eurostat. (2024). *Glossary: Vocational education and training (VET)*. Retrieved from [https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Glossary:Vocational_education_and_training_\(VET\)](https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Glossary:Vocational_education_and_training_(VET))
- Indeed. (2024). *What is work-based learning? With definition and examples*. Retrieved from <https://uk.indeed.com/career-advice/career-development/work-based-learning>
- McNamara, G., O'Hara, J., Brown, M., & Quinn, I. (2020). Quality assurance in Irish schools: *Sciendo*, 68(4). doi:10.2478/admin-2020-0029
- NMC. (2025). *Principles for preceptorship*. Retrieved from [nmc-principles-for-preceptorship-a5.pdf](https://www.nmc.org.uk/globalassets/sitedocuments/nmc-publications/nmc-principles-for-preceptorship-a5.pdf): <https://www.nmc.org.uk/globalassets/sitedocuments/nmc-publications/nmc-principles-for-preceptorship-a5.pdf>
- Psychology Today. (2024). *What Is Well-Being? Definition, Types, and Well-Being Skills*. Retrieved from <https://www.psychologytoday.com/intl/blog/click-here-for-happiness/201901/what-is-well-being-definition-types-and-well-being-skills>
- Selvi, S. (2018). Quality Assurance in Nursing Care. *Int. J. Nur. Edu. and Research*, 6(1), 57-60. doi:10.5958/2454-2660.2018.00014.5
- UNSD. (2024). *CheckList*. Retrieved from Quality Assurance: <https://unstats.un.org/UNSDWebsite/data-quality/check-list>
- WBL-Q. (2020). *Ensuring Quality in Work-Based Learning. Self-Evaluation and Continuous Improvement*. Retrieved from <https://www.wbl-quality.eu/handbook/>
- WBL-Q. (2020a). *WBL-Q Methodology*. Retrieved from <https://www.wbl-quality.eu/wbl-q-methodology/>
- Wexhe. (2019). *Quality Assurance and work-based learning. A report for the WEXHE alliance*. Retrieved from https://www.enqa.eu/wp-content/uploads/2019/09/WEXHE-report_ENQA.pdf
- WHO. (2022). *Mental Health*. Retrieved from <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>
- WHOa. (2024). *Nursing and midwifery*. Retrieved from Nursing and midwifery



© 2026 by the authors. Submitted for possible open-access publication under the Terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC-BY) license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).